

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
ГБПОУ СМК
Протокол № 2
от « 27 » 09 20 21 г.



Утверждено
Директор ГБПОУ
Стерлитамакский межотраслевой
колледж
А.М.Азылгареев
« 10 » 10 20 21 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж

I. Общие положения

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж (далее – Колледж) разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Устав колледжа,
- другими локальными нормативными актами Колледжа.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- мониторинга качества образовательного процесса.

1.5. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;

- результаты образовательной статистики (результаты контроля знаний по итогам промежуточной и итоговой аттестации);
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты участия в ДЭ;
- результаты участия в WSR;
- результаты анкетирования;
- отчеты структурных подразделений Колледжа;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и т.д.

1.6. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в аналитических справках преподавателей, заместителей директора, заведующих отделениями, заведующих учебной частью филиалов, старшего методиста, председателей МЦК и отчетах по успеваемости и посещаемости классных руководителей групп.

1.7. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива колледжа, обучающихся на педагогических советах и посредством публикаций на официальном сайте ГБПОУ СМК.

1.8. Ответственными за качество образования в рамках своих направлений деятельности являются заместители директоров, заведующие отделениями, старший методист, председатели МЦК.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества .

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии качества образовательного процесса, о степени его соответствия требованиям ФГОС СПО к результатам, структуре и условиям подготовки по профессиям и специальностям, реализуемым в Колледже.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ эффективности организации образовательного процесса;

- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по предметам, курсам, специальностям и профессиям);
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Колледжа на основе анализа полученных данных.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Обучающиеся Колледжа:

- учебные достижения обучающихся Колледжа;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

3.2. Педагогические работники Колледжа:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников Колледжа.

3.3. Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем достижений студентов Колледжа;
- анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

4.2. Основанием для проведения ВСОКО выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает

последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.5. ВСОКО осуществляют директор колледжа, заместители директора, старший методист, заведующие отделениями, председатели МЦК, или созданная для этих целей комиссия.

4.6. К методам проведения ВСОКО относятся: тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ; статистическая обработка информации.

4.7. Основными инструментами ВСОКО являются:

- анализ показателей качества образования во времени (динамичный анализ);
- сравнение показателей качества образования за различные периоды времени (сравнительный анализ).

4.8. Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2). в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование ит.д.),
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание МЦК, методический совет, педагогический совет, совещание при заместителе директора, индивидуально);
- дата и подпись ответственного за составление справки.

Примеры оформления справок

Справка
по результатам анализа внутренней оценке качества образования

№	Показатели оценки	Констатация фактического состояния дел
1	Цель оценки	
2	Сроки проведения	
3	Состав экспертной комиссии	
4	Работа, проведённая в процессе оценки	Посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, тестирование, собеседование
5	Результаты анализа	
6	Выводы	
7	Рекомендации и (или) предложения	
8	Осуществление обратной связи, диалог между персоналом	Заседание кафедры, НМС, педагогический совет, совещание и т д

« »

20 г.

Ответственный за составление справки

Параметры проведения оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Проходной балл
Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость %; качество знаний % ; средний балл ; результаты участия в ДЭ
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики)	Успеваемость %; качество знаний % ; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка по проверке кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО»	Анкетирование обучающихся (анкеты)	Средний балл % удовлетворенности, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	ГИА (отчёты ГЭК, председателей ГЭК, протоколы ГИА)	Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»

Качество кадрового обеспечения	Анализ документов (дипломы об образовании Документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)	Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории (в %); ученые степени; звания и награды за педагогический труд (кол- во и %), периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках колледжа).	% трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания